

**Міністерство освіти і науки України
Інститут держави і права імені В.М. Корецького
Інститут історії України НАН України
Інститут педагогіки НАПН України
Інститут філософії НАН України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара**

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ І НАУКИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ

**МАТЕРІАЛИ
II Всеукраїнської наукової конференції**

28-29 жовтня 2016 р.

Частина I

Дніпро

2016

округу реалізується як перспективна форма розвитку регіональної освітньої системи, що дозволяє: 1) створити кращі можливості для отримання повноцінної освіти, яка відповідає індивідуальним запитам старшокласників, враховуючи сучасні виклики ринку праці, соціальні та економічні тенденції регіонального розвитку виробництва; 2) компенсувати слабкі та розвивати сильні сторони кожного із суб'єктів освітнього округу; 3) формувати освітнє середовище як активну систему, де значущість кожного індивіда зростає внаслідок взаємодії; 4) розширювати форми профільного навчання на основі співпраці та інтеграції із іншими учасниками освітнього процесу.

Таким чином мережева взаємодія суб'єктів освітнього округу нами розглядається як умова підвищення якості профільної освіти на етапі навчання в старшій школі завдяки широкого використання ресурсного потенціалу закладів цього об'єднання, що дозволяє *розширити форми організації профільного навчання*.

Список використаних джерел

1.Адамский А.И. Организация селевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. Адамского А.И. - М.: Эврика, 2006.— 68 с. 2. Брыскина О.Ф. Моделирование сетевого взаимодействия при подготовке тьюторов дистанционных процессов. Электронный ресурс [http:// www. Ito.su/ 2003/X/X-0-3106.html](http://www.Ito.su/2003/X/X-0-3106.html). 3.Рэндалл Коллинз. Социологическая интуиция. Введение в неочевидную социологию. Личностно-ориентированная социология. Перевод с английского В. Ф. Анурина, М.: Академический проект, 2004. 4. Князева Е. Н Козволюция сложных социальных структур : баланс долиорганизации и самоорганизации и хаоса[Электронный ресурс]. Режим доступа: [Spkurdyumov.narod.ru/ Knyazeva,Kurdyumovll. htm](http://Spkurdyumov.narod.ru/Knyazeva,Kurdyumovll.htm).

О. В. Мироненко

ПРОБЛЕМНА ЛЕКЦІЯ ЯК ЗАСІБ ПЕРВИННОГО ЗАСВОЄННЯ ІНФОРМАЦІЇ

Актуальність. Безперервний розвиток системи освіти вимагає впровадження нових методів викладання та додавання сучасних компонентів традиційним засобам навчання. Одним з таких засобів є лекція. Особливої уваги заслуговує такий її вид, як проблемна лекція [1; 3; 4].

Проблемна лекція – один з методів навчання, відмінністю якого є визначення викладачем перед студентами певної проблеми, що пробуджує у них бажання знайти засоби її вирішення. Викладач допомагає їм у цьому за допомогою співпраці та діалогу, що стимулює студентів до активної пізнавальної діяльності [2]. Такий вид лекцій може бути віднесеним до інтерактивних засобів навчання, які повинні дедалі ширше впроваджуватися у сучасну освіту.

Мета дослідження: визначити ефективність проблемної лекції як засобу початкового рівня засвоєння інформації з курсу внутрішньої медицини.

Дизайн дослідження. Студенти 4 курсу, що навчаються у ДЗ «ДМА» за фахом лікувальна справа (150 осіб), прослухали блок лекцій з пульмонології. До цього блоку поряд з іншими згідно з учбовим планом увійшли лекції з наступних тем: «Пневмонія: клініка, діагностика, лікування», «Бронхіальна астма: клініка, діагностика, лікування», «Хронічне обструктивне захворювання легень (ХОЗЛ) : клініка, діагностика, лікування», а також лекція на тему: «Методи дослідження в пульмонології». На початку останньої лекції студентам було поставлене проблемне запитання щодо необхідності та доцільності використання тих чи інших лабораторних та/або інструментальних методів обстеження хворих з метою діагностики респіраторної патології. В кінці цієї лекції студентам було запропоноване наступне завдання: скласти план додаткових методів дослідження для пацієнтів з найбільш розповсюдженими захворюваннями дихальної системи (пневмонія, бронхіальна астма, ХОЗЛ). Виконання завдання не передбачало попередньої підготовки. Час виконання – п'ять хвилин.

Результати. Більшість студентів, а саме 120 осіб, виявили зацікавленість у запропонованому їм виді роботі і виконали завдання.

Аналіз робіт студентів показав, що 62 респондента (51,6 %) продемонстрували відсутність структуризації знань, що виражалось у хаотичному призначенні багатьох методів дослідження, які не завжди відповідали вказаній нозології. Крім того, 17 студентів (14,2 %) виконали роботу з суто формальним підходом. В той же час, значна кількість опитаних студентів – 41 особа (34,2 %), склали достатньо правильні плани обстеження хворих. Відмінними рисами цих робіт були: 1) виділення методів обстеження, які відповідають сучасним стандартам та є необхідними для встановлення діагнозу; 2) обґрунтування додаткових другорядних методів дослідження; 3) відсутність «зайвих», необґрунтованих методів дослідження.

Потрібно зауважити, що лише 23 (19,2 %) студента у своїх роботах виклали саме додаткові методи дослідження, що, власне, і було основною вимогою поставленого завдання. Решта опитаних студентів першими у плані обстеження визначили опитування хворих, огляд, пальпацію тощо, чим продемонстрували відсутність розуміння різниці між основними (фізикальними) та додатковими (лабораторними, інструментальними) методами дослідження.

Висновки. Проблемна лекція є перспективним засобом для створення додаткової зацікавленості студентів, оскільки попередньо сформульоване завдання і наступна самостійна робота можуть спонукати слухача більш уважно слідкувати за ходом лекції та одночасно з прослуховуванням готуватися до можливої відповіді.

Проблемна лекція є ефективним засобом початкового рівня засвоєння інформації з курсу внутрішньої медицини, адже більше третини опитаних студентів продемонстрували задовільний рівень засвоєння поданої у лекції інформації.

Крім того, проблемна лекція з інтерактивним компонентом у вигляді самостійної роботи за темою лекції дозволяє визначити базовий рівень знань великої кількості студентів, їх здатність сприймати подану в лекції інформацію та користуватися нею на практиці.

Список використаних джерел

1. Педагогика в медицине: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / Н.В.Кудрявая, Е.М.Уколова, Н.Б.Смирнова, Е.А.Волошина, К.В.Зорин; под ред. Н.В.Кудрявой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 320 с. 2. Романовська О.О., Яворський П.Р. Застосування методу проблемної лекції для викладання економічних дисциплін / Теорія і практика управління соціальними системами. – 2012. – № 2. – с. 68-78. 3. Сухова Н.А. Проблемна лекція – один із методів творчого мислення. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/24208/. 4. Филиппенко Н.Г., Поветкин С.В. Клиническая проблемная лекция в медицинском университете (методические рекомендации). – Курск: КГМУ, 2011. – 20 с.

Р. В. Неколяк

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК РУШІЙНИЙ ЕЛЕМЕНТ НАУКОВОЇ РЕФОРМИ В УКРАЇНІ

На сучасному етапі реформування наукової та освітньої сфери одним з найважливіших завдань є впровадження цінностей академічної чесності. Дотримання правил академічної доброчесності сприятиме підвищенню якості освіти, довіри до результатів наукових досліджень та захисту прав авторів.

Актуальність дослідження правового аспекту академічної доброчесності зумовлена тим, що в теперішній час триває імплементація оновленого законодавства про освіту та наукову діяльність.

Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність до основних обов'язків вченого відносить вимогу додержуватися етичних норм наукового співтовариства, неухильно дотримуватися норм права інтелектуальної власності (частина третя статті 5).